
	<p>PROJECTE LINGÜÍSTIC PE01.D4.V1</p>	
---	---	---

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

## COL·LEGI FRA JOAN BALLESTER

<p>Elaboració: EQUIP DIRECTIU</p>	<p>Revisió: EQUIP DIRECTIU DE CENTRE</p>	<p>Aprovació: DIRECTOR GENERAL</p>
<p>Febrer 2020</p>	<p>Febrer 2020</p>	<p>04/03/20</p>

Aquest document és propietat del COL·LEGI FRA JOAN BALLESTER, el qual es reserva el dret de sol·licitar la seva devolució quan així ho consideri oportú. No es permet fer còpia parcial o total del mateix, així com mostrar-lo a empreses o particulars sense l'expressa autorització per escrit de la Direcció del Col·legi.

## **Projecte Lingüístic del Centre Concertat Fra Joan Ballester**

### **1. Justificació.**

El nostre centre, seguint les pautes marcades al PEI presentat el juny de 2016, aposta per una formació integral de l'alumnat des de l'humanisme cristià i el desenvolupament de la seva competència comunicativa és un objectiu general que centra l'activitat escolar des de l'E. Infantil fins a 4t d'ESO. Per aquest motiu el PLC ha de potenciar l'ús habitual de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i vol garantir el dret de tothom de poder fer servir la llengua per a finalitats múltiples de manera oral i escrita, sense oblidar l'adquisició de les capacitats lingüístiques en altres llengües.

#### **1.1. Context sociolingüístic**

El Col·legi Fra Joan Ballester va ser fundat l'any 1943 dins l'Escolania Parroquial de Campos. Com ho diu el seu ideari és obert a totes les classes socials i optà per ser gratuït i concertat.

El centre compta amb les etapes educatives d'educació infantil, primària i secundària obligatòria. És un centre en creixement que, en pocs anys, preveu tenir dues línies en la totalitat dels seus cursos.

A l'entorn social del centre trobam una gran varietat motivada per la presència de distints grups de població: immigrants peninsulars, immigrants sud-americans, marroquins així com immigrants d'altres nacionalitats (sobretot de la Unió Europea).

Hem de destacar que en els darrers anys el poble de Campos va creixent significativament, tant en població com en la construcció d'habitatges. Això ha produït la saturació dels recursos i serveis del poble (serveis socials, serveis sanitaris, escoles...).

Els alumnes atesos al nostre centre són majoritàriament campaners. Malgrat tot, aquests darrers anys s'està produint un gran increment de famílies immigrants que s'estableixen a la zona. Moltes d'aquestes famílies tenen greus problemes econòmics i socioculturals.

Aquest poble, acull famílies immigrants, fet que en gran mesura està motivat per l'ocupació de treball en el sector primari (ramaderia i agricultura), ja que una cinquena part de la població s'hi dedica.

El fet de ser un centre integrat on els alumnes poden fer les tres etapes educatives (EI, EP i ESO) justifica, en part, la gran demanda de places que tenim.

A partir de l'observació directa dels usos lingüístics, tant formals com informals, dels diferents àmbits de la comunitat educativa, el centre vol donar resposta a les necessitats detectades en relació a la millora, en tots els àmbits, de la competència comunicativa, tant en català, en castellà, com en anglès. u

### **Entorn**

El col·legi Fra Joan Ballester s'ubica en el centre del poble de Campos. Reb la majoria del alumnes d'aquest nucli urbà, però també, de manera puntual, de Sa Ràpita, Sa Colònia o d'altre pobles veïns.

Campos és una població amb un creixement demogràfic significatiu la darrera dècada. Aquestes famílies majoritàriament provenen de contextos castellanoparlants o estrangers. El centre ha de tenir molt en compte aquest entorn social, familiar i cultural, que implica una major competència en llengua castellana, per tal de millorar l'aprenentatge de la llengua catalana.

### **Alumnat**

La llengua o llengües familiars solen ser el referent lingüístic de cada alumne. Com la majoria d'alumnes són d'origen campaner, la seva llengua materna és el català i optam per aquesta com a llengua vehicular i d'aprenentatge en el centre. Tot i això, també es fa un ús

normalitzat i indistint de la llengua castellana, així com també es fan servir l'anglès i l'alemany com a llengües estrangeres.

### **Personal docent**

La llengua vehicular que fa servir el claustre de professors tant pel que fa a la llengua oral com a la llengua escrita és, generalment, el català. L'ús del castellà està també normalitzat.

### **Personal no docent**

Els documents, els impresos, els segells, etcètera, són en català. Així mateix, es redacta en català tota la correspondència emesa pel centre, tots els instruments de gestió i de règim de funcionament. En l'àmbit oral, es fa servir majoritàriament la llengua catalana sempre tenint en compte que la llengua no ha de ser un impediment per la finalitat última que és entendre'ns.

### **Famílies**

Tota la informació que remetem a les famílies es fa en llengua catalana, però sempre estam a la seva disposició per resoldre dubtes que puguin sorgir degut a la llengua. En els casos que sigui necessari es faran les notificacions en castellà.

## **2. Objectius.**

Els objectius bàsics d'aquest PLC són:

- Tenir en compte el plurilingüisme dels nostres alumnes/famílies.
- Aconseguir una col·laboració de tot el professorat en l'aprenentatge i defensa de la llengua catalana.
- Aconseguir un major domini oral i escrit de les tres llengües curriculars, així com de l'alemany a ESO.
- Conscienciar de la importància d'aprendre llengües i de respectar la diversitat lingüística.

## **3. El tractament de la llengua catalana:**

### **Llengua catalana, llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge**

*La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de Normalització Lingüística, al títol preliminar presenta com un*

*dels objectius de la LNL, “b) Assegurar el coneixement i l’ús progressiu del català com a llengua vehicular en l’àmbit de l’ensenyament”. Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l’ús i l’ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears. Al capítol III, “20. L’Administració educativa i els centres d’ensenyament no universitari usaran progressivament la llengua pròpia d’aquesta Comunitat en les relacions mútues, en les que mantinguin amb les administracions territorials i amb les altres entitats públiques de les Illes Balears”.*

### **La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

El català és la llengua vehicular, a més de fer-se un ús absolutament normalitzat del castellà, així com específic de l’anglès i l’alemany en matèries específiques. Al nostre centre educatiu, el català és utilitzat en la majoria de les comunicacions formals, tant externes com internes ( comunicats de l’Equip directiu al Claustre, de l’Equip directiu a les famílies i alumnes, documentació administrativa i acadèmica...) A més, els professors s’expressen en castellà o català, depenent de quina és la seva llengua primera i de quina és la llengua de l’interlocutor.

### **Llengua de l’àmbit administratiu i de comunicació del centre.**

Els documents, els impresos, els segells, etcètera, són normalment en català. Si esdevé necessari, és fa ús del castellà tot amb l’objectiu que la comunicació sigui sempre fluida. Així mateix, es redacta en català tota la correspondència emesa pel centre, tots els instruments de gestió i de règim de funcionament. En l’àmbit oral, es fa servir majoritàriament la llengua catalana sempre tenint en compte que la llengua no ha de ser un impediment per la finalitat última que és entendre’ns.

## **4. Tractament global de les llengües curriculars en els processos d’ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l’objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats.**

### **4.1. L’aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

#### **Estratègies d’immersió lingüística**

Per tal d’aconseguir que, en acabar l’ensenyament obligatori, tot l’alumnat tengui el mateix coneixement tant del català com del castellà, es du a terme una estratègia d’immersió

lingüística per a l'alumnat nouvingut.

Per als alumnes que dominen el nostre alfabet, a partir de tercer de primària, es treballarà amb el material Comencem, per tal d'adquirir unes competències bàsiques que els permetin interactuar ràpidament dins l'aula. Si l'alumne no coneix l'alfabet es treballa paral·lelament l'adquisició d'aquest amb l'adquisició de nou vocabulari.

En cas que l'alumne estigui a El i primer o segon de primària, aquest emprarà els materials que empen els altres companys de classe.

### **Llengua oral**

Un bon domini de l'expressió oral és bàsic per ser ciutadans que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions. El centre treballa en els cursos inicials la variant pròpia del català de Mallorca. Posteriorment, s'introdueix el coneixement de la resta de les varietats de la llengua. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat ha d'aconseguir un bon coneixement de la varietat estàndard de l'idioma. Per això, al nostre centre es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i/o etapes i a partir de les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...).

### **Llengua escrita**

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori una correcta expressió escrita. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dóna el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

### **Relació llengua oral i llengua escrita**

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques (aprendre a escoltar, aprendre a parlar, aprendre a llegir i aprendre a escriure), la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, la representació, el teatre...

Es planifiquen a tots els nivells activitats en què es combinen la llengua oral i la llengua escrita.

### **La llengua en les diverses àrees**

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris d'aquest projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

### **Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

Per garantir la tasca educativa de forma coherent, el centre disposa dels documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. S'elaboren conjuntament (nivell o cicle) alguns aspectes de la programació i dels criteris d'avaluació. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi de tutor, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Les reunions de coordinació de nivell i les de coordinació entre cicles es planifiquen a final de cada curs per tal d'acordar aspectes pedagògics i qüestions referides al tractament lingüístic.

### **Avaluació del coneixement de llengua**

L'avaluació de l'aprenentatge de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge en relació als diferents blocs de contingut del currículum: educació literària, comunicació oral i escrita i coneixement de la llengua. Els professors de llengües de cada cicle i nivell apliquen l'avaluació com una part del procés d'ensenyament-aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge.

### **Materials didàctics**

Per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua s'utilitzen materials diversos: llibres de text (especialment a ESO), apunts elaborats pel professor o pels propis alumnes, esquemes dels continguts, lectures de textos de diverses tipologies, documentals, ppt sobre els continguts del currículum, ús dels diccionaris, pàgines web...

## **4.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

### **Introducció de la llengua castellana**

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de les etapes i estableix criteris que permetin reforçar els continguts comuns amb el currículum de llengua catalana. Tot plegat amb una perspectiva integradora. Sempre es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui un domini bo de llengua catalana i de llengua castellana.

### **Llengua oral**

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana en tots els cicles inclou activitats perquè l'alumnat adquireixi la competència oral. Tot i que la majoria de l'alumnat coneix la llengua castellana per ser la seva llengua de procedència familiar o per ser omnipresent en l'entorn, el nivell de coneixement de la varietat estàndard del castellà és força pobre. Per això, es treballa bàsicament l'estàndard del castellà, així com els diversos registres de la llengua.

### **Llengua escrita**

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar alumnes competents en la lectura i l'escriptura. Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions del currículum i es planifiquen activitats que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars, i estan lligats als temes que es treballen.

### **Alumnat nouvingut**

Els alumnes matriculats nouvinguts provenen majoritàriament de dos focus: del nord d'Àfrica, d'Amèrica Llatina. Així doncs una gran part mostren un desconeixement o bé de les dues llengües oficials o d'una d'elles.

## **4.3. L'aprenentatge/ensenyament de les llengües estrangeres**

### **Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de cada etapa**



L'alumnat, en acabar cada etapa, ha de conèixer els continguts establerts en el currículum de llengua anglesa i també de la llengua alemanya, per tal d'esdevenir usuaris capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

Així el centre considera l'aprenentatge de la llengua estrangera (una o dues) com un factor de qualitat, per això, l'alumnat de secundària pot cursar l'assignatura d'alemany a 2n, 3r i 4t.

### **Desplegament del currículum**

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de les etapes, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera (anglès i alemany) dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. El centre estableix criteris perquè la programació de cada cicle i etapa s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge rellevants i globals, i es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, petits grups i desdoblaments) i es fa una reflexió sobre el procés i els resultats finals. El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar: una distribució coherent de continguts i d'activitats curriculars i extracurriculars.

### **Metodologia**

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència. Per això el professorat de llengua estrangera ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen un domini creixent de totes les habilitats lingüístiques (escoltar, parlar, llegir, escriure).

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. Cal que s'especifiquin els criteris de coherència i continuïtat metodològica que s'estableixen i com s'atén la diversitat a partir de l'oferta de materials. Periòdicament es revisen i es consensuen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent.

Actualment, tant a Infantil, a Primària com a Secundària es fa servir la metodologia i el material AMCO, que garanteix un aprenentatge més comunicatiu i no tan acadèmic de l'anglès.

### **L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

El centre decideix que les sessions de llengua estrangera sigui un espai d'immersió . Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament. D'altra banda, hi ha un disseny d'activitats complementàries fora de les aules (cinema, teatre, intercanvis...) que possibilita la interacció en llengua estrangera i així una millora en el seu aprenentatge.

## **5. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

### **5.1. Diversitat lingüística del centre i de la societat**

Per formar parlants plurilingües i interculturals, cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de les Illes Balears, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i cultural. La diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

La complexa situació sociolingüística de la nostra societat fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer la llengua catalana la llengua d'ús habitual.

Per tal que la llengua catalana sigui la vertebradora al centre escolar, es potencia l'ús en els àmbits següents, entre d'altres: a) Activitats complementàries: celebració de Nadal, dia de la pau, carnaval, diada de tallers, sortides, xerrades ... b) Els discursos a les festes de promoció c) Sessions de tutoria d) Informació cap a l'exterior en català: jornades de portes obertes, reunions de pares...

### **5.2. Organització dels usos lingüístics**

#### ***Comunicació interna***

#### **Llengua oral del centre**

Per tal de garantir que el català sigui la llengua de referència, s'utilitza la llengua catalana en

les situacions següents: a) Claustres, consells escolars, reunions de CCP, reunions de cicles, reunions de Departaments, reunions de tutors... b) Jornades de portes obertes c) Reunions de pares d) Sessions de tutoria e) Entrevistes amb famílies f) Atenció a famílies tant a secretaria com a porteria

### **Documents del centre**

Els documents de centre (PEI, PEC, RRI, PGA, actes, expedients acadèmics, expedients disciplinaris, butlletins de notes, menú de menjador, etc.) sempre es redacten en català. Pel que fa a la P. Didàctica i d'Aula de cada matèria, es redacta en castellà o català depenent del professor, tot i que el català és la d'ús majoritari.

### **Retolació**

Els rètols, cartells, murals i ambientació són en català. Així el centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

### **Informació multimèdia**

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència. Per tal que l'ús de la llengua catalana, com a llengua vehicular, sigui la principal del programari i dels suports digitals, el centre disposa de: a) Plana web en català b) El programari de tots els ordinadors i tauletes (ipad i chromebooks).

### **Serveis complementaris o educació no formal**

El centre educatiu preveu, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'escoleta matineria, menjador escolar, etc.), que els adults responsables s'adreixin habitualment en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho, es garanteix la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

### **Comunicació externa**

El centre educatiu empra el català en la relació amb les institucions públiques de les Illes Balears i també en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o

jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sense perjudici del dret dels ciutadans a rebre-les en castellà, si ho demanen.

### **Llengua de relació amb les famílies**

El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, ja que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús. Així i tot, bona part del professorat i del personal d'administració i serveis s'adrecen habitualment en castellà a les famílies de l'alumnat no catalanoparlant. Per tal de potenciar la normalització lingüística del català, el centre opta per usar preferentment el català en primer terme. Sols en casos en què la comunicació no sigui possible per manca de comprensió es canviaria de llengua.

### **5.3. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolarització obligatoria.**

#### **Actituds lingüístiques**

Segons la Declaració Universal de Drets lingüístics, *tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració*. Per aquest motiu, el centre educatiu té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofitar, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

#### **Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

#### **Pla de formació del professorat en llengua catalana**

Els claustres de professors estan formats per docents que compten amb una titulació en llengua catalana (nivell C1), exigida per la Conselleria.

#### **5.4. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral en llengua catalana.**

##### **Coordinació cicles i nivells**

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, s'estableix una coordinació entre el professorat d'un cicle o diversos i de nivells diferents.

##### **Coordinació entre les llengües curriculars**

La integració dels currículums es coordina amb les mesures següents:

- Consensuar els continguts preferents de cada àrea per tal de no repetir-los.
- Combinar les metodologies per afavorir la millora dels resultats.
- Compartir els criteris a l'hora d'elegir les lectures de cada curs.
- Estandarditzar alguns tipus de proves d'avaluació.

##### **Biblioteca escolar i foment de l'hàbit lector**

El centre no compta amb una biblioteca escolar però el centre disposa de la biblioteca municipal a l'abast.

Durant el curs escolar es realitzen diferents activitats per incentivar l'hàbit a la lectura.

A l'etapa d'educació infantil i primer cicle de primària, a dins l'aula hi ha un racó de lectura on els alumnes disposen de diferents llibres per formentar l'hàbit lector.

Al cicle superior de primària no tenen llibre de text de llengua castellana perquè realitzen l'assignatura amb un llibre de lectura on es treballen els continguts del curs utilitzant aquest mateix llibre de fil conductor dels continguts.

A l'etapa de secundària tenen llibres de lectura obligatòria a les àrees de català, castellà i anglès.

#### **5.5. Projecció del centre**

##### **Pàgina web del centre**

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa.

S'hi pot trobar tota la informació relativa a diferents activitats realitzades al centre. La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

### **Intercanvis i estades lingüístiques**

Els intercanvis lingüístics i les estades lingüístiques s'organitzen amb la col·laboració de centres docents d'altres països (Alemanya) i creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

### **5.6. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües.**

#### **EDUCACIÓ INFANTIL**

<b>Àrees</b>	<b>Llengua Catalana</b>	<b>Llengua Castellana</b>	<b>Anglès</b>
Coneixement de l'entorn	4 emat 2 projecte		
Coneixements de si mateix i autonomia personal	5 berenar /higiene 2 psico 1 religió	2 racons	
Llenguatges; comunicació i representació	3 garbuix 1 musica 1 plàstica 1 contes	1 pissarra digital	3 amco 1 conversa
<b>Recompte Total</b>	20	3	4

## EDUCACIÓ PRIMÀRIA

<b>Assignatures</b>	<b>Llengua Catalana (sessions)</b>	<b>Llengua Castellana (sessions)</b>	<b>Anglès (sessions)</b>
Ciències socials	2		
Educació física	2		
Educació plàstica i visual	1		
Música	1		
Llengua Catalana	3		
Lengua Castellana		3	
Matemàtiques	4		
Música	1		
Anglès			4
Projectes	2		

Religió Catòlica	2		
<b>Recompte total</b>	18	3	4

## EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

### 1r ESO

Assignatures	Llengua Catalana	Llengua Castellana	Anglès
Biologia i Geologia	3 hores		
Educació física		2 hores	
Educació plàstica i visual	3 hores		
Geografia i Història	3 hores		
Llengua Catalana	3 hores		
Lengua Castellana		3 hores	
Matemàtiques	4 hores		
Música	3 hores		
Anglès			3 hores
Projectes	1 hora		
Religió Catòlica	1 hora		



Tutoria	1 hora		
<b>Recompte total</b>	22 hores	5 hores	3 hores

## 2n ESO

<b>Assignatures</b>	<b>Llengua Catalana</b>	<b>Llengua Castellana</b>	<b>Alemanys</b>	<b>Anglès</b>
Física i Química	3 hores			
Educació física		2 hores		
Tecnologia	3 hores			
Geografia i Història	3 hores			
Llengua Catalana	3 hores			
Llengua Castellana		3 hores		
Matemàtiques	4 hores			
Música	2 hores			
Anglès				3 hores

Projectes	2 hores			
Religió Catòlica	1 hora			
Alemanys			2 hores	
Tutoria	1 hora			
<b>Recompte total</b>	22 hores	5 hores	2 hores	3 hores

### 3r ESO

<b>Assignatures</b>	<b>Llengua Catalana</b>	<b>Llengua Castellana</b>	<b>Alemanys</b>	<b>Anglès</b>
Física i Química	2 hores			
Educació física		2 hores		
Tecnologia	3 hores			
Geografia i Història	3 hores			
Llengua Catalana	3 hores			
Llengua Castellana		3 hores		
Matemàtiques	4 hores			
Cultura clàssica	2 hores			
Anglès				3 hores

Projectes	2 hores			
Religió Catòlica	1 hora			
Alemanys			2 hores	
Tutoria	1 hora			
Biologia	2 hores			
<b>Recompte total</b>	23 hores	5 hores	2 hores	3 hores

#### 4t ESO

<b>Assignatures</b>	<b>Llengua Catalana</b>	<b>Llengua Castellana</b>	<b>Alemanys</b>	<b>Anglès</b>
Física i Química	3 hores			
Educació física		2 hores		
Tecnologia	3 hores			
Geografia i Història	3 hores			
Llengua Catalana	3,5 hores			
Llengua Castellana		3,5 hores		
Matemàtiques	4 hores			
Ciències Aplicades	3 hores			

Anglès				3 hores
Biologia	3 hores			
Religió Catòlica	1 hora			
Alemanys			2 hores	
Tutoria	1 hora			
<b>Recompte total</b>	24,5 hores	5,5 hores	2 hores	3 hores