



PLA DIGITAL DE CENTRE



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL

1. INTRODUCCIÓ	4
1.1. Descripció i contextualització del centre	4
2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu	5
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL	6
3.1. Anàlisi del SELFIE	6
3.2. FORTALESES I DEBILITATS	7
4. PLA D'ACCIÓ	8
4.1. Línies estratègiques d'actuació	8
4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)	8
4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)	9
4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)	10
4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)	11
4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)	12
4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)	13
4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)	14
5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA	15
6. AVALUACIÓ	16
6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius	16
7. ANNEX	18
7.1. Taules de resum d'actuacions	18

DADES DEL CENTRE			
Centre	CC Fra Joan Ballester	Codi	07000650
Adreça	Pare Alzina s/n		
Correu	secretaria@frajoanballester.com		

Taula 1. Dades del centre.

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT*			
Aprovat per	Claustre	Data	
Aprovat per	Consell Escolar	Data	
Edició	Data de realització	Modificacions realitzades	Vigent
2023-24	Curs acadèmic 2022-23	No existeixen. Versió inicial.	<input checked="" type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>

Taula 2. Aprovació, número d'edició i revisió del document.


*Control de registre de versions del document.

1. INTRODUCCIÓ

El present **Pla Digital de Centre** (d'ara endavant, **PDC**) ha estat consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) seguint les instruccions de principi de curs proporcionades per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Ha estat inclòs al Projecte Educatiu de Centre (PEC) després de ser aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar a les dates indicades a la [pàgina anterior](#) del present document.




1.1. Descripció i contextualització del centre

Les següents informacions descriuen i contextualitzen el nostre centre:



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
Enllaç al document	 PE01.D2.V0. Projecte educatiu de centre.pdf

Taula 3. Enllaç al Projecte Educatiu del Centre (PEC).

Recull de dades bàsiques:

DADES BÀSIQUES DEL CENTRE		
	Nombre total de membres de l' <u>equip directiu</u>	7
	Nombre total de <u>docents</u>	49
	Nombre total d' <u>alumnes</u>	525

Taula 4. Dades bàsiques del centre.

ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE*					
	Núm. alumnes	Núm. docents		Núm. alumnes	Núm. docents
Ed. Infantil ▾	125	14	Ed. Primària ▾	276	24
ESO ▾	124	20			

Taula 5. Ensenyaments impartits al centre.

INFRAESTRUCTURA
<u>Nombre d'espais físics</u> per a l'aprenentatge*
29
<u>Entorns virtuals</u> per a l'aprenentatge (<i>Classroom, Teams, Moodle...</i>)
Classroom
Infraestructura de <u>xarxa i connectivitat</u>
xarxa wifi per a tot el centre

Taula 6. Infraestructura.

*Nombre d'espais disponibles al centre per a la docència directa amb l'alumnat: aula, saló d'actes, biblioteca, espai d'ambients, etc.

2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu

MEMBRES DE LA #CompDigEdu*		
Membre	Càrrec	Funció
Maria Francisca Estrany Mayol	Cap d'estudis	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la

5

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

			#CompDigEdu
	Joan Vigo Aguiló		Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Maria de Gràcia Vaquer Pons	Coordinadora TIC	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu

Taula 7. Membres de la Comissió per a la millora de Competència Digital Educativa del centre.

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL

Amb la finalitat de poder determinar quins són els objectius que compondran el present PDC i que permetran a la nostra institució dur a terme el procés de transformació digital, és de cabdal importància analitzar quina és la situació actual que servirà de base al present projecte.

3.1. Anàlisi del SELFIE

Després d'haver dut a terme l'informe SELFIE que ens ha retornat dades que requereixen la nostra interpretació i intervenció, les principals conclusions extretes són:

ANÀLISI INFORME SELFIE	
Data de realització: 23/06/2022	Dades de participació: 87,5 % Equip directiu 47 % Professorat 50 % Alumnat
Conclusions	
Dels resultats globals de les 8 àrees	La valoració ha estat positiva en totes elles amb un mínim de 2,6 i un màxim de 4,4.

6


Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat


Dels resultats les àrees de forma individual	<p>Positiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos educatius en línea ● Comunicació de la comunidad educativa <p>Negatiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Detectam una àrea de millora en l'apartat de infraestructures, en referència a la connexió wifi. ● Intercanvi d'experiències digitals
Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"	<p>Positiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estratègia digital del centre ● Comunicació entre professionals ● Col·laboració entre professionals <p>Negatiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Manca de dispositius digitals per ús del professorat ● Manca de temps per part del professorat
De les preguntes pròpies afegides pel centre	No es va afegir cap pregunta

Taula 8. Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE.

3.2. FORTALESES I DEBILITATS

Després d'haver utilitzat l'eina SELFIE per valorar el nivell d'integració de les tecnologies digitals a la institució, som capaços, a hores d'ara, d'extreure les següents conclusions:

ANÀLISI D'OPORTUNITATS
 <p>Fortaleses</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Suport tècnic - Creació de recursos digitals - infraestructura digital

 Debilitats
<ul style="list-style-type: none">- Fiabilitat i velocitat de la connexió- Accés a dispositius digitals- Col·laboració i xarxes- Competències en benestar digital

Taula 9. Factors a tenir en compte en forma d'anàlisi parcial DAFO per a l'elaboració del PDC.

4. PLA D'ACCIÓ

Una vegada analitzats els punts forts i febles de la nostra institució, és el moment per definir els objectius i les actuacions necessàries per aconseguir-los. Per fer-ho i seguint les directrius del [#DigCompOrg](#) ho dividirem atenent aquestes [tres dimensions](#): pedagògica, organitzativa i tecnològica.

4.1. Línies estratègiques d'actuació

4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu: gestió i funcionament del centre

INDICACIONS. LE1 LIDERATGE I GOVERNANÇA*

- Quan comença un docent al centre se li assigna un compte d'usuari amb el format inicialdelnomillinatge@frajoanballester.com. Aquest compte estarà assignat a la Data d'entrega de comptes, data baixa, transferència d'arxius entre comptes en el moment d'abandonar el

centre, anonimització de comptes d'alumnat, vigència i protocols de seguretat de les contrasenyes...

- Redacció del document que signaran les famílies respecte a l'ús de les TD al centre (incloses les aplicacions que es faran servir).
- Redacció del document que signaran els docents respecte al catàleg d'aplicacions i solucions digitals que posa a la seva disposició tant l'Administració Educativa (AE) com el centre.

*Taula 10. Quadre explicatiu LE 1, Lideratge i governança.

4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

INDICACIONS. LE2 ENSENYAMENT I APRENTATGE*

L'equip docent fa feina amb l'entorn Google per tot el referent a crear material per a la pràctica docent.

El professorat utilitza l'eina Google Sites per a la creació de les situacions d'aprenentatge, juntament amb altres eines com Canva, EdPuzzle...

Mitjançant el Google Drive es comparteix material recopilat i creat entre el professorat.

L'entorn virtual utilitzat per la comunicació entre l'alumnat i professorat és el Classroom i el mail corporatiu.

Existeix una normativa per l'ús correcte de les tecnologies al centre:

<https://drive.google.com/file/d/17mU9SvstyMKsUrTpvgf6IreIbaQgs2zH/view?usp=sharing>

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

En referència al benestar digital es realitzen diverses accions:

- Xerrades organitzades pel policia tutor
- xerrades organitzades pel departament d'orientació del centre
- Valoració anual en forma de formulari adreçat als alumnes que inclou ítems en referència al bon ús dels dispositius (temps d'ús, grau de ansietat, control parental...)
- A disposició de l'alumnat una bústia virtual on poden expressar lliurament dificultats o problemes generats per l'ús dels dispositius.

4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb el professorat

INDICACIONS. LE3 DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU*

El centre informa al professorat dels cursos proposats per la conselleria de les àrees de la Competència Digital.

Els col·legis diocesans de Mallorca ofereixen formació per trimestres a tot el seu professorat.

Es realitzen formacions concretes per fer ús d'algunes aplicacions i seguiment si escau.

El centre està en contacte amb l'IBSTEAM en referència a la formació del professorat i les seves demandes formatives.

*Taula 12. Quadre explicatiu LE 3, Desenvolupament professional continu. **Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)**

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

INDICACIONS. LE4 PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ*

Cada docent empra les eines d'avaluació adients segons la seva matèria i les característiques del seu alumnat.

Algunes d'aquestes són eines digitals. Encara així, l'equip docent no compta amb cap sistema per desenvolupar bases d'orientació per a la creació o l'ús compartit d'aquestes. Així i tot cada cicle crea material comú i el comparteix amb la resta de companys mitjançant el drive. Com a registre de l'avaluació s'utilitza el quadern del professorat (analògic) o l'Idoceo/Additio i després aquesta s'aboca al Gestib, encara que no s'utilitza el quadern del professorat d'aquesta plataforma.

Per fer retroaccions del procés d'aprenentatge a l'alumnat s'utilitzen les eines digitals com les que proporciona la plataforma Google Workspace i altres app educatives. El centre té com a estratègia d'anàlisi dels indicadors d'assoliment les reunions d'avaluació, els informes trimestrals (amb el pertinent informe de tutoria) i la memòria de final de curs, sempre agafant els resultats enregistrats al Gestib.

*Taula 13. Quadre explicatiu LE 4, Pràctiques d'avaluació.

4.1.4. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)

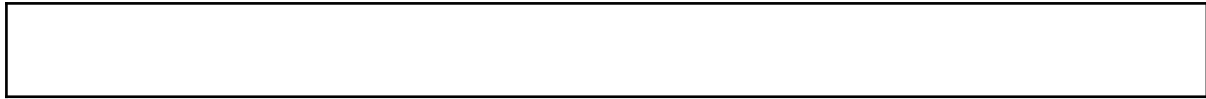
INDICACIONS. LE5 CONTINGUTS I CURRÍCULUM*

El centre disposa d'un banc de recursos en línia accessible per a tot el claustre.

El banc de recursos disposa d'almanco una situació d'aprenentatge per a cada grup o assignatura en el cas de secundària.

El banc esdevé un espai nodrit de materials i recursos per utilitzar a l'aula sense necessitat d'haver de disposar d'altres recursos addicionals.

Els docents han rebut formació en l'ús de llicències digitals i les bones pràctiques amb els cursos de competència digital de la conselleria.



4.1.5. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu, el professorat i l'alumnat

INDICACIONS. LE6 COL·LABORACIÓ I TREBALL EN XARXA*

L'escola col·labora amb altres centres, entitats, organismes, etc. Detallats a continuació:

- Consell de la infància: representants d'alumnes de l'escola col·laboren amb l'Ajuntament de Palma per tractar temes d'interès divers.
- Batxillerat dual: és el programa oficial de convalidació internacional de títols de batxillerat creat i desenvolupat per Acadèmica.
- Infermera de referència. Coordinador de Salut: el Centre de Salut, proporciona un servei on l'alumnat té la possibilitat de realitzar consultes a l'infermer/a de referència del nostre centre.
- Banc de sang: Una vegada a l'any s'organitza a l'escola una recollida de sang. Els alumnes són protagonistes organitzant la campanya.
- Residència Sor Maria Rafela
- Projectes d'investigació de la UIB: o CONVIVEXIT: Coordinació amb el Departament d'Orientació i l'Equip Directiu. A través d'ells es realitzen formacions tant pel professorat com per l'alumnat.

*Taula 15. Quadre explicatiu LE 6, Col·laboració i treball en xarxa.

4.1.6. Infraestructura (dimensió tecnològica)

Actuacions vinculades amb infraestructures i equipament

INDICACIONS. LE7 INFRAESTRUCTURA*

Al centre disposem d'un projecte (Espiral) en el qual progressivament tots els alumnes adquireixen els seus propis dispositius.

Tots els dispositius dels alumnes están centralitzats i controlats per part del centre.

Les aules disposen de la TD necessària per desenvolupar projectes d'incorporació de les TD en el dia a dia de l'aula.

El centre disposa de llicències digitals per a certes plataformes digitals Emat, Omat, Amco, ScienceBit,...

Els dispositius cedits per l'Administració Educativa per l'alumnat vulnerable són cedits a aquest tipus d'alumnat.

*Taula 16. Quadre explicatiu LE 7, Infraestructura.

5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d'assegurar que la comunitat educativa és coneixedora de l'estratègia de transformació digital a la qual participam mitjançant el desenvolupament del present pla, establim el calendari següent de comunicacions per fer-ne la seva adequada difusió.

DIFUSIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA*

Data	Canal	URL	Responsable	Destinatari
	Acta Claustre		Equip Directiu ▾	Claustre
	Acta consell		Consell Escolar ▾	Membres del

13

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

	escolar			Consell Escolar
	Pàgina web del centre		Equip Directiu ▾	Comunitat Educativa
	GESTIB		Equip Directiu ▾	Comunitat Educativa

Taula 17. Difusió del PDC a la comunitat educativa del centre.

*Esborrar les línies dels responsables no encarregats al centre de fer difusió del PDC. Afegir-ne d'altres, si escau.

6. AVALUACIÓ

El Pla Digital de Centre és un document viu que està sotmès a contínues revisions, modificacions i propostes de millora. Per això, és de cabdal importància establir un sistema d'avaluació mitjançant la valoració dels indicadors d'assoliment dels objectius anteriorment descrits per a les diferents línies estratègiques i d'actuació.

6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius

Avaluació d'actuacions i objectius:

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Lideratge i governança ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			
Obj. 1	Act. 2			
Obj. X	Act. 1			
Obj. X	Act. 2			
Obj. X+1	Act. 1			

% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:	Mitjana*		
	__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:			

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

VALORACIÓ RESPECTE DE LA TASCA DESENVOLUPADA PER L'EQUIP IMPULSOR #CompDigEdu
Valoració
Propostes de millora
Previsió de la seva composició

Taula 19. Valoració de la tasca duta a terme pels membres de la #CompDigEdu.

El present Pla Digital de Centre és part inherent del Projecte Educatiu de Centre, de la Programació Anual i del Projecte de Direcció, per la qual cosa, s'analitzarà i revisarà puntualment així com ho decideixi inspecció educativa i el mateix centre. Tot i això, es recomana una revisió del mateix de manera anual essent de cabdal importància avaluar la situació del centre mitjançant eines específiques com el SELFIE o els possibles DAFO que hagi recomanat el centre.

7. ANNEX

7.1. Taules de resum d'actuacions

TAULA RESUM D'ACTUACIONS [LE7: Infraestructura]

OBJECTIU 1: Millorar la capacitat i la velocitat de la connexió wifi.				
INDICADOR	Grau de satisfacció de l'alumnat i el professorat en relació a la connexió wifi. Pregunta formularis.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	Valoració >3			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Canviar el tallafocs.	Equip directiu	Primer trimestre 23/24	Tallafocs nou i cables. Ho faran els tècnics informàtics	Graella de confirmació de les reparacions. Valorar el funcionament.
Canviar i augmentar les antenes necessàries.	Equip directiu	Primer trimestre 23/24	Antenes, cables. Tècnics informàtics	Graella de confirmació de les reparacions. Valorar el funcionament.

Taula 20. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica X.

TAULA RESUM D'ACTUACIONS [LE7: Infraestructura]

OBJECTIU 1: Unificar el sistema audiovisual de cada aula				
INDICADOR	Grau de satisfacció del professorat. Pregunta formulari.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	Valoració >3			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Dotar totes les aules d'Apple TV i connexió per cable hdmi.	Equip directiu	Primer trimestre 23/24	Apple TV, Splitters, cables. Tècnics informàtics.	Graella de confirmació de les reparacions. Valorar el funcionament.

TAULA RESUM D'ACTUACIONS [LE1: Lideratge i governança]

OBJECTIU 1: Millorar el benestar digital del professorat, alumnat i famílies				
INDICADOR	Grau de seguiment de les recomanacions al decàleg de benestar digital.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	Valoració >70%			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Fer un decàleg per definir el benestar digital	Equip directiu	Primer trimestre 23/24	Informació de bases fiables.	Formulari alumnat
Fer infografies informatives i promocionar-les al centre.	Equip directiu	Primer trimestre 23/24	Canva, disseny i impressió.	Formulari alumnat
Planificar activitats de tutoria	Tutor	Curs 23/24		Formulari alumnat